

План-конспект открытого занятия «Введение в дополнительную общеобразовательную программу» туристско- краеведческого направления «Земли любимой уголок».

Преподаватель: Файзуллин Эмиль Равилевич.

Дата проведения: 30.01.2015

Место проведения: Спортивный зал ЦДТ ЗМР.

Участники: педагог дополнительного образования, обучающиеся 8 класса общеобразовательной школы.

Тема занятия: «Прохождение туристической полосы препятствий и движение по азимуту»

Оборудование и материалы:

Оформление: в помещении создаётся обстановка, имитирующая туристическую полосу препятствий. Готовится следующее оборудование и инвентарь: турники, туристическая веревка, карабины, обручи, гимнастические маты, компасы, перчатки.

Подготовка к занятию: парты расставлены буквой «П»

Цель: заинтересовать обучающихся деятельностью спортсменов туристического направления.

Задачи:

1. Обучающие:

- знакомство с деятельностью спортсменов туристического направления и содержанием одного из этапов программы туристско- краеведческого направления «Земли любимой уголок».

- получение базовых знаний в некоторых областях туристической деятельности.

2. Развивающие:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области туризма.

- активизация словарного запаса, расширение знаний о туризме

3. Воспитывающие:

- знакомство ребят друг с другом, снятие барьеров общения;

- создание атмосферы открытости и доверия;

- обеспечение у обучающихся мотивации к занятиям туризмом;

- воспитание последовательности и аккуратности в работе, коммуникабельности, адекватной самооценки и самоконтроля.

Формы, методы, приемы	Содержание деятельности на занятии	Результат детей	Результат педагога
	<i>Организационный этап. Знакомство (3 минуты)</i>		
Игра. Диалог.	Создание эмоционально – радостного настроения на занятие с помощью игры: “Назови свое имя”.	Снятие напряжения и барьеров общения.	Знакомство. Снятие напряжения и настрой детей на занятие.
	<i>Основной этап. Введение в предмет. Постановка проблемы. Отработка задач занятия (16 минут).</i>		
Беседа о походах и самых необходимых знаниях, помогающих преодолевать различные препятствия. Демонстрация полосы препятствий.	-знакомство со способами преодоления: пропасти, болота -обучение нахождения цели по азимуту - знакомство с деятельностью направления и создание у детей мотивации к занятиям туризмом.	Активизация познавательной деятельности. Обеспечение мотивации предстоящей деятельности на занятии.	Создание комфортной обстановки на занятии. Первичная проверка понимания. Введение в образовательную программу.
Понятийный словарь.	Понятийный аппарат по теме занятия. Знакомство с понятиями: азимут, компас	Усвоение новых знаний.	Адекватность выбранных форм, методов, технологий.
Игровая ситуация. Создание проблемной	Постановка проблемы. - как найти	Снятие напряженности. Погружени	Постановка целей. Создание проблемной ситуации. Поиск

ситуации. Побуждение к поиску решений проблемы. Практичес кая часть.	предмет по азимуту? - какие трудности могут возникнуть при движению по азимуту? Поиск решения. Обучающиеся проходят полосу препятствий и находят предмет по азимуту.	е в игровую ситуацию. Участие в игре, выполнение заданий, предложенных педагогом. Поиск решений проблемы.	решений.
	<i>Завершающий этап. Подведение итогов занятия (5 минут)</i>		
Обобщени е. Рефлексия.	Подведение итогов. Обобщение полученных знаний. Дети учатся прислушиваться к чужому мнению. Приводят в порядок рабочее место.	Дают обратную связь, через самооценку.	Выявление степени удовлетворенности и заинтересованности детей занятием.
Приглаше ние на занятия по туризму			

Организационный этап. Знакомство.

Дети заходят в спортивный зал и рассаживаются на гимнастические лавки.

Приветствие. Знакомство.

Ученики пишут свои имена на карточках и прикрепляют их к себе на грудь.

Основной этап. Введение в предмет. Постановка проблемы. Поиск решения проблемы Беседа о туризме, демонстрация полосы препятствий

1 этап: «Прохождение по бревну через реку». На высоте 2-х метров протягивается туристическая веревка, под ней устанавливается гимнастическая скамейка. Передвижение производится по одному, держась обеими руками за веревку, приставным шагом.

2 этап: «Навесная переправа». Веревка протягивается на высоте 1.5 метра. Под ней укладываются гимнастические маты. Передвижение производится по одному, цепляясь обеими руками и двумя ногами.

3 этап: «Болото». Ходьба по болотным кочкам. Кочки обозначаются гимнастическими обручами.

4 этап: «Движение по азимуту» Азимут- угол между направлением на север и направлением на какой-либо заданный предмет. Прямой азимут отсчитывается от 0° по ходу часовой стрелки. Он показывает направление от наблюдателя к предмету. На незнакомой местности часто приходится передвигаться по заранее заданным азимутам. В этих случаях приходится искать с помощью компаса ориентир в заданном направлении. Для этого компас приводят в рабочее состояние, затем делают отсчет азимута и замечают в этом направлении определенный предмет — ориентир. Двигаясь к этому ориентиру, наблюдатель идет по заданному азимуту, только изредка контролируя свое направление по компасу. В лесу и в ночное время движение по азимуту осложняется тем, что местные ориентиры не видны. В этих случаях ориентированный компас постоянно держат перед собой и двигаются ночью в направлении, указываемом специальными светящимися точками на компасе.

Для отработки упражнения дети делятся на команды и находят предметы по заранее установленному азимуту.

Заключительный этап.

В заключительной части дети вспоминают термины и получают установки на следующее занятие.